

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета  
Протокол №1  
от «20» августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

«26» августа 2022 года

\_\_\_\_\_ Е.А. Салимуллина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

В.Г.Толокнова

Приказ № 122

от «29» августа 2022 года



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
эколого-биологической направленности  
«Эко-топики»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Морозова Татьяна Николаевна  
Год составления: 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Направленность, новизна, актуальность, роль и место дисциплины.**  
Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.  
В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

### **2. Цели и задачи.**

#### **Цель программы «Эко-топики»**

- ✓ формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

#### **Задачи программы**

- ✓ формировать интерес к изучению природы родного края;
- ✓ воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- ✓ углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- ✓ изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- ✓ формировать представления о природных сообществах области;
- ✓ формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
- ✓ формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека;
- ✓ формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- ✓ формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- ✓ воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- ✓ становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- ✓ развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- ✓ развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
- ✓ развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения

здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- ✓ развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **3. Адресат.**

Программа «Эко-топики» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 3 класса. Соответствует Государственному образовательному стандарту.

Программа «Эколята» адресована учащимся школы в возрасте 9-10 лет 3 классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования, реализует эколого-биологическое направление .

### **4. Специфика программы.**

#### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

### **5. Ожидаемые результаты:**

#### *Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### *Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

## **6. Формы организации учебного процесса.**

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

## **7. Итоговый контроль.**

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают акции по защите окружающей среды, праздник «День птиц», «День Земли», «Праздник эколят – молодых защитников природы», творческие проекты детей, выставки, публикации на страничке ВК

<https://vk.com/club212926893>

## **8. Объем и сроки изучения.**

На изучение курса «Эко-топики» отводится 2 час в неделю, всего - 70 часов.

**Учебный план первого года обучения Учебный план-1 года образовательной деятельности**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	<b>2</b>	2	
2.	Мир вокруг нас	<b>4</b>	2	2
2.1.	Природа наш дом	2	1	1
2.2.	Живая и не живая природа	2	1	1
3.	Царство растений	<b>28</b>	12	16
3.1.	Растения как живые организмы	14	6	8
3.2.	Разнообразие растительного мира	14	6	8
4.	Царство животных	<b>26</b>	11	15
4.1.	Животные как живые организмы	12	5	7
4.2.	Разнообразие животного мира	14	6	8
5.	Охрана природы	<b>10</b>	2	8
5.1	Путешествие по заповедным тропам нашей страны Природа - наш дом	6	1	4
5.2.		4	1	2
6	Итоговое занятие	<b>2</b>	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>41</b>

**Календарно-тематический план**

**«Эко-топики» - 70 часов**

**Календарно-тематическое планирование**

«Эколята» Первый год обучения-72 часа

№ п/ п	Название раздела, тема	Дата прове ден ия	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практи ч	
1 2	Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.		2	2		Беседа
3 4	Живая и не живая природа. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.		2	1	1	Беседа, практическа я работа, наблюдение
5 6	Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.		2	1	1	Беседа, практическа я работа, наблюдение
7 8	Растения -живые организмы Работа с картами живых организмов		2	1	1	Беседа, практическа я работа
9 10	Работа с картами живых организмов		2	1	1	Беседа, практическа я работа
11 12	Этапы развития растений. Посадка растений Уход за комнатными растениями». Переса дка комнатных растений.		4	2	2	Беседа, практическа я работа, наблюдение

13 14	Многообразие растительного мира. «Собери растение» Творческая работа обучающихся		2	1	1	Беседа, практическая работа
15 16	«Собери растение»Творческая работа обучающихся		2	1	1	Беседа, практическая работа
17 18	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительны е растения».		2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр научного видеоролик а
19 20	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительны е растения».		2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр научного видеоролик а
21 22	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа
23 24	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа
25 26	Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		2		2	Беседа, практическая работа
27 28	«Создание планасхемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры		2	1	1	Беседа, практическая работа

29 30	Создание планасхемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры		2	1	1	Беседа, практическая работа
----------	---	--	---	---	---	-----------------------------

	уголка живой природы, квартиры					
31 32	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений».		2		2	Викторины, игры, кроссворды.
33 34	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.		2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина
35 36	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.		2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина
37 38	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»		2	1	1	Беседа, практическая работа
39 40	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»		2	1	1	Беседа, практическая работа
41 42	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.		3	1	2	Беседа, практическая работа
43 44	Практическое занятие: Игра-викторина «В мире животных».		1		1	Беседа, практическая работа
45 46	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.		2	1	1	Беседа, практическая работа
47 48	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.		2	1	1	Беседа, практическая работа



49 50	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир		2	1	1	Беседа, практическа я работа
----------	--	--	---	---	---	------------------------------------

51 52	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир		2	1	1	Беседа, практическа я работа
53 54	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическа я работа
55 56	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическа я работа
57 58	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».		2		2	Подведение итогов
59 60	Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны.		1	1		Беседа
61 62	Составление заповедей защитников природы.		2		2	Практическ ая работа
63 64	Оформление альбома редких растений Ленинградской области		2		2	Практическ ая работа
65 66	Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране.		1	1		Беседа

67	Путешествие в природу.		2		2	Практическая работа, аудиозапись природы
68	Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи					
69	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы		1		1	Викторины, игры, кроссворды
70	Итоговое занятие		1		1	Подведение итогов
	<b>ИТОГО</b>		70	29	41	

#### Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

